

Escuela Primaria Monte Vista

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022 (Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

Nombre de escuela	Escuela Primaria Monte Vista
Calle	701 oeste de la avenida Westfield
Código postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7350
Principal	Angélica Torres
Dirección de correo electrónico	atorres@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	https://montevista.portervilleschools.org/
Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código 54-75523-6114193	

Información de contacto del distrito 2022-23

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del sitio web del distrito	portervilleschools.org

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director

El personal de la Escuela Primaria Monte Vista comparte la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender. Creemos que todos los estudiantes tienen el potencial de convertirse en ciudadanos integrales, éticos y democráticos que son optimistas sobre el futuro. Vemos que maximizar el potencial de cada niño es nuestra responsabilidad y cargo durante sus años académicos en la Escuela Primaria Monte Vista.

Los maestros de la Escuela Primaria Monte Vista son educadores que valoran y entienden la importancia de trabajar con mentes jóvenes. Como comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por la mejora continua del programa académico. Los maestros participan continuamente en la investigación colaborativa, la resolución de problemas y el diálogo reflexivo que les permite examinar sus prácticas con el objetivo final de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, el personal de Monte Vista comprende la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial no solo como estudiantes sino como ciudadanos en un mundo dinámico y en constante cambio. Por lo tanto, estamos dedicados a crear una cultura académica orientada a la universidad donde los estudiantes desempeñen un papel importante en su propio aprendizaje y educación.

Los objetivos de nuestra escuela son ayudar a los estudiantes a aprovechar las oportunidades de lectura, escritura, resolución de problemas y desarrollo de las habilidades necesarias para adaptarse a las demandas de un mundo que cambia rápidamente. NOSOTROS hemos enfatizado el logro de cada estudiante en cada salón de clases. Este enfoque asegura que el desempeño deficiente no sea aceptable y que todos y cada uno de los adultos sean responsables ante los estudiantes que se sientan frente a ellos todos los días. Al poner un enfoque implacable en el desempeño individual, hemos implementado un ciclo vital de instrucción, evaluación e intervención, seguido de más instrucción, evaluación e intervención. Creemos en todos nuestros estudiantes y haremos lo que sea necesario para que tengan éxito. Los estudiantes han desarrollado una actitud de "yo puedo y lo haré" cuando se trata de su éxito académico.

Declaración de la misión de la escuela

La misión de Monte Vista es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas dependientes, escuelas chárter, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo. La escuela Monte Vista atiende a estudiantes en grados

Descripción general de la escuela 2022-23

jardín de infantes a seis en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectoescritura y artes del lenguaje, con especial énfasis en la conciencia cultural. Diversas selecciones de literatura, ¡El carácter cuenta! y varias celebraciones culturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre los estudiantes y el cuerpo docente. Durante el año escolar 2019-2020, 462 estudiantes se inscribieron en la escuela. De esos 465 estudiantes, el 86,8 % tenían desventajas socioeconómicas, el 30,6 % eran estudiantes del idioma inglés y el 1,6 % eran

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	84
Grado 1	60
Grado 2	50
Grado 3	59
Grado 4	64
Grado 5	85
Grado 6	76
Matrícula Total	478

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Indio americano o nativo de Alaska	1.9
asiático	1.0
negro o afroamericano	0.0
filipino	0.2
hispano o latino	85.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0
Dos o mas carreras	0.2
Blanco	9.8
Estudiantes de Inglés	24.7
Jóvenes de crianza	0.8
Sin hogar	1.0
Inmigrante	7.9
Socioeconómicamente en desventaja	89.1
Estudiantes con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	17.00	89.47	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	1.00	5.26	27.90	4.52	4205.90	1.53
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	0.00	0.00	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.00	0.00	42.40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.26	17.80	2.88	18854.30	6.86
Puestos docentes totales	19.00	100.00	619.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	15.60	73.61	523.00	79.83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado	3.10	14.68	28.20	4.32	4853.00	1.74
Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA)	1.00	4.70	31.60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA)	0.10	0,56	43.50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido	1.30	6.40	28.70	4.38	15831.90	5.67
Puestos docentes totales	21.20	100.00	655.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones incorrectas	0.00	0.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención	0.00	0.00
Opciones de asignación local	0.00	0.10
Total de maestros fuera del campo	0.00	0.10

Asignaciones de clase 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	0.00	0.00
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases)	5.20	0.00

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	N / A	27	N / A	40	N / A	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	N / A	20	N / A	23	N / A	33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	290	286	98.62	1.38	26.57
Femenino	127	124	97.64	2.36	27.42
Masculino	163	162	99.39	0,61	25.93
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	252	251	99.60	0.40	25.10
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	26	23	88.46	11.54	30.43
Estudiantes de Inglés	68	68	100.00	0.00	7.35
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	261	258	98.85	1.15	25.58
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	22	22	100.00	0.00	27.27
Estudiantes con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	8.33

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Grupos de Estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	290	285	98.28	1.72	20.00
Femenino	127	124	97.64	2.36	15.32
Masculino	163	161	98.77	1.23	23.60
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0.00	0.00	0.00
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	252	250	99.21	0.79	20.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	26	23	88.46	11.54	21.74
Estudiantes de Inglés	68	68	100.00	0.00	10.29
Jóvenes de crianza	0	0	0.00	0.00	0.00
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente en desventaja	261	258	98.85	1.15	20.54
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	22	22	100.00	0.00	18.18
Estudiantes con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	8.57

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)		13.75		17.02	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de Estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocido o Excedido
Todos los estudiantes	80	80	100	0	13.75
Femenino	42	42	100	0	7.14
Masculino	38	38	100	0	21.05
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
hispano o latino	71	71	100	0	14.08
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de Inglés	19	19	100	0	0
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente en desventaja	77	77	100	0	14.29
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	11	11	100	0	0

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	70	73	76	75	76
Grado 7	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A
Grado 9	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Monte Vista: Club Rotario, Veteranos de Guerras Extranjeras, Fundación Educativa Porterville y el programa OfficeMax Adopta un Aula. Monte Vista tiene una política de participación de los padres junto con un contrato entre la escuela y el hogar. Se solicita que todos los padres se tomen las huellas dactilares a través de la oficina del distrito.

El personal de Monte Vista está muy orgulloso de su Consejo Escolar (SSC) y su Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Estos equipos son vitales para ayudar a la escuela a satisfacer las necesidades de nuestros niños. Además, se invita a los padres a unirse a la escuela a través de PIQE, Grizzly Talks trimestrales y eventos escolares.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville utiliza el software Parent Square para comunicarse de manera más eficiente con los padres y miembros de la comunidad. A través de una serie de mensajes, disponibles en cualquier idioma, el personal de la escuela ahora puede notificar a individuos o grupos grandes sobre próximos eventos escolares, problemas de asistencia/ausentismo escolar y emergencias. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	522	502	205	40.8
Femenino	233	222	91	41.0
Masculino	289	280	114	40.7
Indio americano o nativo de Alaska	9	9	6	66.7
asiático	4	4	2	50.0
negro o afroamericano	0	0	0	0.0
filipino	1	1	1	100.0
hispano o latino	443	429	169	39.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o mas carreras	3	2	1	50.0
Blanco	54	50	22	44.0
Estudiantes de Inglés	129	126	28	22.2
Jóvenes de crianza	5	4	0	0.0
Sin hogar	6	6	4	66.7
Socioeconómicamente en desventaja	470	455	187	41.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	44	43	9	20,9
Estudiantes con Discapacidades	56	53	32	60.4

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

Sujeto	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
suspensiones	0.00	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Sujeto	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
suspensiones	0.00	0.19	0.19	2.05	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.09	0.00	0.07

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.19	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.35	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
hispano o latino	0.23	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o mas carreras	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de crianza	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente en desventaja	0.21	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.00	0.00
Estudiantes con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Monte Vista. Los supervisores de patio, maestros y administradores supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante el recreo, mientras que los supervisores del mediodía supervisan a los estudiantes durante el almuerzo. Todos los visitantes deben presentarse en la oficina y recibir la debida autorización para estar en el campus. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Se hacen citas con la secretaria de la escuela. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. La escuela también se coordina con un Oficial de recursos escolares que brinda apoyo y recursos a la escuela, los estudiantes, los padres y la comunidad para tratar problemas como el acoso cibernético.

El Plan de seguridad del sitio escolar fue revisado más recientemente por el Comité de seguridad en el otoño del año escolar 2022. El objetivo es que todos los estudiantes estén supervisados en todo momento. Otros elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Los simulacros de emergencia se llevan a cabo regularmente; Se llevan a cabo simulacros de incendio una vez al mes, mientras que se realizan simulacros de terremoto y campus seguro. se celebra una vez al

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

2019-20 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	23		3	
1	28		2	
2	26		2	
3	26		3	
4	32		2	
5	34			1
6	34			2
Otro	15	1		

2020-21 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	23	1	2	
1	25		2	
2	30		2	
3	28		2	
4	27		3	
5	31		2	
6	34			2
Otro		1		

2021-22 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles de grado.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de Clases con 1-20 estudiantes	Número de Clases con 21-32 Estudiantes	Número de Clases con 33+ Estudiantes
k	28		3	
1	20	1	2	
2	25		2	
3	20	1	2	
4	15	2	2	
5	26		3	
6	10	5		1
Otro	21		1	

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos a Consejero Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un empleado miembro que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Psicólogo	0.3
Enfermero	0.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.7

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total gastos por alumno	gastos por alumno (Restringido)	gastos por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$7,059.28	\$1,242.84	\$5,816.44	\$80,516.56
Distrito	N / A	N / A	\$3,120.68	\$87,181
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	60,3%	7,9%
Estado	N / A	N / A	\$6,594	\$88,358
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	-12.5	-19.7

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$57,115	\$54,370
Salario de maestros de rango medio	\$86,268	\$82,681
salario de maestro más alto	\$111,404	\$106,610
Salario principal promedio (primaria)	\$168,369	\$ 135,283
Salario principal promedio (medio)	\$176,026	\$141,244
Salario principal promedio (alto)	\$186,502	\$152,955
Salario del superintendente	\$256,208	\$264,367
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	27%	33%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4%	5%

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en una buena educación. programa. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación. en el desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración del profesor es utilizado durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, instrucción y evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, Motivar e Inspirar Los estudiantes, se iluminan y cumplen con los objetivos de instrucción de Progress Adviser. PUSD es actualmente transición y fomento del cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del Programa de Inducción de Maestros del distrito. (TIP) facilitador y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	5	5